

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
протокол от 30.10.2023 г. № 23.10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

06.03.01 Биология

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

углубление знаний отечественной истории путем:

1. изучения закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства;
2. раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе;

Задачи изучения дисциплины:

- изучить процесс развития нашей страны от времени расселения славян до современности с учетом новейших достижений в исторической науке;
- сформировать представление об историческом пути России и ее месте во всемирном историческом процессе.
- раскрыть основные проблемы, поворотные точки, этапы отечественной истории, альтернативы исторического развития страны;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования; сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой по отечественной и мировой истории

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к гуманитарному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: **школьный курс истории**

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Философия, Социальные взаимодействия и общественные отношения, Экономика

дисциплина реализуется в рамках базовой части; изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие

	контекстах	общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
--	------------	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Философия", "Социальные взаимодействия и общественные отношения", "История" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

Гражданское и патриотическое воспитание	<p>формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность", «История атомной отрасли» для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p>
	<p>формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины "Социальные взаимодействия и общественные отношения", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
Интеллектуальное воспитание	<p>способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и</p>

	угрозы в развитии различных научных областей (В13)	междисциплинарной направленности.
--	--	-----------------------------------

Организация интерактивных мероприятий и реализация специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом:

Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.

Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности, посещение исторических музеев, в том числе Государственный музей истории космонавтики имени К. Э. Циолковского в г. Калуге, Военно-исторический музей Ильинские рубежи.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	
Аудиторная работа (всего**):	32	
<i>в том числе:</i>		
лекции	16	
семинары, практические занятия	16	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
<i>в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем***:</i>		
реферат		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся** (всего)	76	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Общая трудоём- кость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			СРО	Формы текущего контроля успевае- мости
			Аудиторные учебные занятия				
			Лек	Сем/Пр	Лаб		
1.	Раздел 1 История России с древнейших времен до начала XVIII века	62	8	10		44	
1.1.	Тема 1История как наука		2	4		10	
1.2.	Тема2: «От древности – к Средневековью»		2			12	
1.3	Тема3: «Киевский период русской истории»		2	3		10	
1.4	Тема4: «Московский период русской истории»		2	3		12	тест
2.	Раздел 2 История России XVIII – начала XXI веков	46	8	6		32	
2.1.	Тема5: «Петербургский период русской истории»		2	2		12	
2.2.	Тема6:«Россия Советская»		3	2		10	
2.3	Тема7: «Россия на		3	2		10	

	современном этапе.						
	1991-2014гг.»						
	Всего по дисциплине		16	16		76	зачёт

Прим.: Лек – лекции, Сем/Пр – семинары, практические занятия, Лаб – лабораторные занятия, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1.История России с древнейших времен до начала XVIII века	
1.1.	Тема1: «История как наука»	<p>Понятие истории. Сущность и формы исторического знания. Пространство, время, прогресс, регресс, культура и цивилизация как основные понятия исторической науки. Функции истории: познавательная, воспитательная, политическая, мировоззренческая. Методологические принципы исторического познания: объективность, историзм. Методы исследования: хронологический, хронологическо-проблемный, проблемно-хронологический, синхронический, логический, структурно-системный и др. Понятие исторических источников и их классификация. Влияние мировых религий (христианство, ислам, буддизм) на ход исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>Специфика российской цивилизации как неотъемлемой части мировой истории: географическое положение, менталитет народа, этапы развития политической организации общества (генезис самодержавия, эволюция форм землевладения), догоняющий характер развития. Теории развития: Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.А.Сорокин, евразийство, Л.Н.Гумилёв. Отечественная историография в её прошлом и настоящем: Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О. Ключевский, М.Н.Покровский и марксистская школа.</p>
1.2.	Тема2: «От древности – к Средневековью»	<p>Происхождение человека: хронологическая и пространственная локализация. Периодизация первобытного общества: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый век, железный век. Великие цивилизации прошлого: Древний Египет, Междуречье, Индия, Китай, Древняя Греция и Древний Рим. Эпоха Великого переселения народов (IV-VII вв.) и образование варварских государств. Роль античности и христианства в становлении европейской цивилизации. Основные черты феодализма: исторические условия возникновения, социальная структура общества, формы земельной собственности.</p>
1.3	Тема3: «Киевский	<p>Источники по истории восточных славян(общая характеристика). Проблема славянского этногенеза: точки</p>

	период русской истории»	<p>зрения и мнения. Восточнославянские племена в VIII-IX вв.: география расселения, союзы племён, хозяйство, социальные отношения, ремёсла, торговля, религия. Соседи восточных славян: Византия, Хазарский каганат, народы Великой степи. Основные этапы становления древнерусской государственности: призвание варягов(862 г.); объединение Киева и Новгорода(882 г.); княжение Игоря и Ольги; походы Святослава; первая усобица на Руси и княжение Владимира Святого; вторая усобица и княжение Ярослава Мудрого. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности: принятие христианства и его роль в русской истории; власть, социальная структура общества и зарождение феодальных отношений в XI веке.</p> <p>Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: феодальная раздробленность на Руси(причины и следствия). Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская земля(общая характеристика). Становление империи Чингисхана и завоевание Руси. Монголо-татарское иго и его роль в русской истории(точки зрения). Русь и Орда: проблемы цивилизационного взаимовлияния. Борьба Руси против западной агрессии в XIII в.. Культура Киевской Руси X-началаXIII веков.</p>
1.4	Тема4: «Московский период русской истории»	<p>Россия и государства Европы и Азии в XIII-XVII вв.: основные тенденции политико-экономического развития в эпоху классического, позднего средневековья и начала Нового времени. Специфика формирования российской государственности (точки зрения и мнения, дискуссии о генезисе российского самодержавия). Хозяйственное развитие страны после монголо-татарского нашествия: демографические и экономические аспекты; социальная структура общества и формирование сословий; возвышение Москвы и централизация государственного аппарата; влияние внешнеполитических факторов.</p> <p>Борьба Москвы с Тверью: Юрий Данилович московский и Михаил Ярославич тверской. От Ивана Калиты до Дмитрия Донского. Куликовская битва (1380г.) и её значение в русской истории. Феодальная война 1425-1453гг.. Образование единого государства: деятельность Ивана III и Василия III. Правление Ивана Грозного: реформы, внешняя политика, опричнина. Борис Годунов. Смутное время(1603-1613гг.): причины, хронология событий, итоги. Первые Романовы: Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович. «Бунташный век»: народные восстания XVII века. Раскол и его роль в русской истории. Внешняя политика России в XVII веке(русско-польские и русско-турецкие войны, воссоединение Украины с Россией, присоединение Сибири). Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Русская культура XII-XVII веков.</p>
2. Раздел 2.История России XVIII – начала XXI веков		

2.1.	<p>Тема5: «Петербургский период русской истории»</p>	<p>Мир к началу XVIIв.: общая характеристика политико-экономического развития(становление индустриального общества). ПётрI и его реформы. Северная война 1700-21гг. Итоги петровских преобразований. Особенности складывания российского абсолютизма. Эпоха дворцовых переворотов (1725-62гг.): основные направления внутренней и внешней политики. Политика «просвещённого абсолютизма»ЕкатериныII. Россия к началу XIX века: крепостное право, положение сословий, политический строй, мануфактурно-промышленное производство. Начало индустриального развития России. Царствование АлександраI: проблема реформаторства и контрреформаторства в России. Отечественная война 1812г. Движение декабристов: точки зрения и мнения. Правление НиколаяI: попытки укрепить империю. Общественная мысль и особенности общественного движения в РоссииXIX века: кружки20-30гг. XIX в., западничество и славянофильство, Герцен, Белинский и др. Крымская война 1853-1856гг. Реформы Александра II. Народничество. Правление Александра III. «Золотой Век» русской культуры и её вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в истории человечества: глобализация мировых процессов, революционаризм и реформизм, проблемы экономического роста и модернизации, интернационализм и авторитаризм. Россия в начале XX в.: проблема индустриальной модернизации. Правление НиколаяII: общая характеристика. Российское реформаторство (Витте, Столыпин) в контексте мировой истории. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика России в начале XXв.: русско-японская война, первая мировая война. «Серебряный век» русской культуры.</p>
2.2.	<p>Тема6:«Россия Советская»</p>	<p>Наращение кризисных явлений и обострение внутренних противоречий в российском обществе в ходе мировой войны. Февральская буржуазно- демократическая революция. Ситуация двоевластия. Октябрьская революция, гражданская война 1918-20гг.: причины, расстановка действующих сил, хронология основных событий, итоги. Трагедия революции: русская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в двадцатые годы: НЭП- смена внутривластного курса. Борьба за лидерство в партии после смерти Ленина. Формирование однопартийного политического режима. Внешняя политика СССР в эти годы. Культурное развитие страны после революции.</p> <p>Сталинская модернизация России 1928-38гг.: становление новой экономической модели (коллективизация и индустриализация); социально-политические преобразования тридцатых годов; усиление режима личной власти; духовная жизнь советского общества; оппозиция сталинизму. Внешняя политика СССР в эти годы.</p> <p>СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война: хронология основных событий, периодизация (начальный период войны, коренной перелом, заключительный период войны, разгром милитаристской</p>

		Японии), итоги. Укрепление тоталитарной системы(1945-53гг.): экономика, идеология, культура, внешняя политика. СССР в 1953-середине 60-х гг. Десталинизация системы. «Оттепель». Экономические реформы Н.С.Хрущёва. НТР и её влияние на развитие страны. Холодная война: от конфронтации к сосуществованию. Консервация политической системы и нарастание кризисных явлений в обществе в 60-80гг.: крах косыгинских реформ, идеологизация общественной жизни, концепция «развитого социализма». Перестройка 1985-91гг.: цели, методы, результаты. События августа 1991г. и их место в российской истории.
2.3	Тема7: «Россия на современном этапе. 1991-2014гг.»	Рыночные реформы Е.Т. Гайдара; политический кризис осени 1993г.; продолжение экономических и политических реформ; переориентация реформаторского курса при В.В. Путине; внешняя политика постсоветской России.

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1.История России с древнейших времен до начала XVIII века	
1.1.	Тема1«История как наука»	<p>Понятие истории. Исторический процесс. Методология исследования и исторические источники</p> <p>Категории исторической науки: пространство и время, прогресс и регресс, культура и цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы</p> <p>Русская цивилизация: основные характеристики. Теории цивилизационного развития: Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П. Сорокин, евразийство, Л.Н. Гумилёв</p>
1.3	Тема3: «Киевский период русской истории»	<p>Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян</p> <p>Образование древнерусского государства: призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм</p> <p>Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый</p> <p>Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории</p> <p>Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси</p> <p>Феодалная раздробленность на Руси (30-е гг. XII —</p>

		<p>нач. XIII вв.)</p> <p>Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.</p>
1.4	Тема4: «Московский период русской истории»	<p>Образование Московского централизованного государства</p> <p>Завершение объединительного процесса: Иван III и Василий III</p> <p>Личность Ивана Грозного. Реформы и внешняя политика</p> <p>Опричнина Ивана Грозного</p> <p>«Смутное время» российского государства</p> <p>Внутреннее развитие России в XVII веке</p> <p>Внешняя политика России в XVII веке</p> <p>Церковный Раскол и его роль в русской истории</p>
2.	Раздел 2. История России XVIII – начала XXI веков	
2.1.	Тема5 «Петербургский период русской истории»	<p>Личность Петра I. Реформаторская деятельность</p> <p>Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.)</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя политика России в XVIII веке</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внешняя политика России в XVIII веке</p> <p>Царствование Екатерины II (1762-1796)</p> <p>Император Александр I: курс на реформы</p> <p>Отечественная война 1812-1814 гг.</p> <p>Движение декабристов: реформаторская инициатива или последний дворцовый переворот</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России при Николае I</p> <p>Западничество и славянофильство</p> <p>Реформы Александра II (1861-1874)</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра III</p>
2.2.	Тема6: «Россия Советская»	<p>Россия при Николае II (1894-1917)</p> <p>На переломе: от Февраля — к Октябрю</p> <p>Гражданская война 1918-1920 гг.: причины, действующие силы, хронология событий, итоги</p> <p>СССР в 20-30-е годы: НЭП</p>

		<p>Коллективизация и индустриализация: цели, методы и результаты</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: периодизация, хронология основных событий, итоги</p> <p>«Оттепель» 1953-1964 гг.</p> <p>Годы «застоя»: 1964-1982</p>
2.3	Тема7«Россия на современном этапе. 1991-2014гг.»	Перестройка 1985-1991 гг. и постсоветская Россия

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аврех А.Я. Столыпин и Третья дума. - М., 1968.
2. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. - М., 1991.
3. Боханов А.Н. Сумерки монархии. - М., 1993.
4. Боханов А.Н. Император Николай II. - М., 1998.
5. Витте С.Ю. Воспоминания. История русско - японской войны. Т.2. - М., 1960.
6. Игнатъев А.В. С.Ю. Витте-дипломат. - М., 1989.
7. Игнатъев А.В., Субботин Ю.Ф. Под гром пушек. С.Ю. Витте и договоры 1904 и 1905 гг. с Германией и Японией, в кн.: Российская дипломатия в портретах. - М., 1992.
8. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
9. Искендеров А.А. Закат империи. - М., 2001.
10. Политическая история России и СССР / вторая половина XIX - XX вв. / вып. 1.- М., 1991.
11. Керсновский А.А. История русской армии. - М., 1999.
12. Шацилло К.Ф. Первая революция в России 1905-1907 гг. - М., 1985.
13. Столыпин. Жизнь и смерть (1862-1911): Сборник / Сост. Г. Сидоровнин. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов, 1997.
14. Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. Полн. собр. соч. В Государственной думе и Государственном совете в 1906-1911 гг. - М., 1991.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
--------------	--	--	---

1.	Тема1 «История как наука»		собеседование
2.	Тема2 «От древности – к Средневековью»	УК-5	круглый стол
3.	Тема3: «Киевский период русской истории»	УК-5	коллоквиум
4.	Тема4: «Московский период русской истории»	УК-5	тест
5.	Тема5 «Петербургский период русской истории»	УК-5	дебаты
6.	Тема6: «Россия Советская»	УК-5	коллоквиум
7	Тема7 «Россия на современном этапе.	УК-5	реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания) к зачёту:

1. Понятие истории. Исторический процесс. Методология исследования и исторические источники.
2. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика.
3. Категории исторического исследования: пространство и время, прогресс и регресс, культура и цивилизация.
4. Внешняя политика Петра I: Северная война(1700 – 1721).
5. Русская цивилизация: основные характеристики и теории развития (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.Сорокин, евразийцы, Л.Н.Гумилёв).
6. Внешняя политика России в XVIII веке.
7. Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян.
8. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II (1762 – 1796).
9. Образование древнерусского государства: Призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм.
10. Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825): курс на реформы.
11. Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый.
12. Отечественная война 1812 – 1814г.г.
13. Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории.
14. Движение декабристов: реформаторская альтернатива или последний дворцовый переворот.
15. Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси.
16. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика.
17. Феодалная раздробленность на Руси (30-е годы XII – начала XIII вв.).
18. Западничество и славянофильство.

19. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.. Монголо-татарское иго.
20. Реформы Александра II (1861 – 1866 гг.).
21. Возвышение Москвы. Куликовская битва и её значение в русской истории.
22. Россия на рубеже XIX – XX веков: правление Александра III.
23. Завершение объединительного процесса: Иван III и Василий III.
24. Россия при Николае II.
25. Идея «Москва – Третий Рим» и её роль в русской истории.
26. Россия в 1917 году: от Февраля – к Октябрю.
27. Реформы Ивана Грозного.
28. Гражданская война 1918 – 1920 гг..
29. Причина Ивана Грозного.
30. СССР в 20 – 30-е годы: НЭП.
31. «Смутное время» Российского государства (1603 – 1613).
32. Коллективизация и индустриализация в СССР.
33. Россия при первых Романовых: внутреннее развитие страны в XVII веке.
34. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг..
35. Внешняя политика России в XVII веке.
36. «Оттепель» 1953 – 1964 гг..
37. Церковный Раскол и его роль в русской истории.
38. «Годы застоя»: 1964 – 1982.
39. Реформы Петра Великого.
40. Перестройка 1985 – 1991 гг..

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

5 баллов (отлично) - выставляется студенту, если показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебной программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

4 балла (хорошо) - выставляется студенту, если показывает полное знание учебной программы, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

3 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если показывает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания варьируется в диапазоне от 1 до 5 баллов, 1-2 балла считаются неудовлетворительными, 3-4-5 баллов выставляются в случае успешной сдачи задания (зачёта, экзамена, теста и т.д.)

8.2.2. Наименование оценочного средства - реферат

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. Основные постоянные факторы, особенности, закономерности и противоречия русского исторического процесса.
2. Особенности социального строя Древней Руси.
3. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности Древней Руси.
4. Влияние византизма на русскую историю.
5. Место православия в истории России.
6. Крестьянская община: ее роль и место в истории России.
7. Исторические портреты политических, государственных, военных, общественных и церковных деятелей России (по выбору студентов).
8. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
9. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.
10. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
11. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I: «окно в Европу» или строительство деспотического государства?
13. "Просвещенный абсолютизм" в России: особенности, содержание, противоречия.
14. Крепостное право в России: формирование и развитие.
15. Поиски исторической альтернативы России в XIX в.
16. Революционеры и реформаторы в России второй половины XIX в.
17. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
18. Феномен интеллигенции России.
19. Особенности промышленного переворота и развития промышленности в России XIX в.

20. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.
21. Российская интеллигенция и революция.
22. Исторический опыт российского парламентаризма в начале XX века.
23. Обострение борьбы в руководстве страны между аппаратчиками и "демократами" вокруг идейного наследия Ленина по вопросу о путях развития страны.
24. Объективные и субъективные факторы формирования политики "военного коммунизма".
25. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
26. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
27. Коллективизация: как это было?
28. Сталинизм: истоки, последствия и уроки.
29. Сопrotивление сталинизму и причины его поражения.
30. Послевоенный мир: противостояние двух систем и последствия "холодной войны" для нашей страны.
31. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
32. Инакомыслие в СССР в 1950-е - начале 1980-х годов.
33. Межнациональные отношения в СССР.
34. Переосмысление советской истории в годы перестройки.
35. Реформа политической системы советского общества в конце 1980-х начале 1990-х гг. Итоги и уроки.
36. Роль бюрократии в истории России.
37. Октябрьские события 1993 г. и становление новой российской государственности.
38. Современная Россия и ее место в мировом сообществе.
39. Культура в современной России.
40. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации в конце XX – начале XXI вв.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

5 баллов (отлично) - выставляется студенту, если показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебной программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

4 балла (хорошо) - выставляется студенту, если показывает полное знание учебной программы, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

3 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если показывает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания варьируется в диапазоне от 1 до 5 баллов, 1-2 балла считаются неудовлетворительными, 3-4-5 баллов выставляются в случае успешной сдачи задания (зачёта, экзамена, теста и т.д.)

6.2.3. Наименование оценочного средства - тест

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. История – это:

- А) всякий процесс развития в природе и обществе
- Б) наука, изучающая прошлое человеческого общества
- В) рассказ о прошлом
- Г) наука, изучающая социальные движения

2. Восточнославянские племенные союзы:

- А) кривичи, вятичи, алеманы
- Б) уличи, тиверцы, швабы
- В) древляне, поляне, бургунды
- Г) вятичи, радимичи, северяне

3. Соседи восточных славян:

- А) финноугры, балты, берберы
- Б) Волжская Булгария, западные славяне, печенеги
- В) венгры, Византия, Иран
- Г) южные славяне, шведы, германцы

4. Призвание варягов на княжение в Новгород:

- А) 859г.
- Б) 862г.
- В) 882г.
- Г) 892г.

5. Норманнскую теорию выдвинули:

- А) Ломоносов, Иловайский, Костомаров

- Б)Энгельгардт, Раушенбах, Конрад
 - В)Байер, Миллер, Шлёцер
 - Г)Татищев, Карамзин, Ключевский
- 6.После смерти Рюрика власть в Новгороде перешла к:
- А)Игорю
 - Б)Олегу
 - В)Владимиру
 - Г)Ольге
- 7.Прозвище «Вещий» носил князь:
- А)Олег
 - Б)Игорь
 - В)Святослав
 - Г)Святополк
- 8.Полюдье – это:
- А)милостыня
 - Б)подаяние
 - В)крестьянская община
 - Г)форма сбора дани
- 9.Крестьянская община в Киевской Руси:
- А)волость
 - Б)вервь
 - В)уезд
 - Г)вече
- 10.Отказ от полюдья произошёл при:
- А)Рюрике
 - Б)Олеге
 - В)Ольге
 - Г)Святослав
- 11.«Отцом истории» считается:
- А)Нестор
 - Б)Полибий
 - В)Геродот
 - Г)Тит Ливий
- 12.Хазарский каганат уничтожил:
- А)Олег
 - Б)Святослав
 - В)Игорь
 - Г)Святополк
- 13.Первый князь, посадивший своих сыновей наместниками в Киеве, Новгороде и у древлян:
- А)Святослав
 - Б)Игорь Старый
 - В)Владимир
 - Г)Олег
- 14.Первый князь, принявший крещение:
- А)Владимир Святой

- Б)Святослав
 - В)Владимир Мономах
 - Г)Ольга
- 15.Год крещения Руси:
- А)882
 - Б)980
 - В)988
 - Г)1008
- 16.Оборонительную линию от печенегов по левому берегу Днепра построил:
- А)Олег
 - Б)Владимир
 - В)Ярополк
 - Г)Святополк
- 17.Святым покровителем Руси считался:
- А)Андрей Первозванный
 - Б)апостол Матвей
 - В)святой Георгий
 - Г)святая Мария
- 18.«Путь из варяг в греки»- это:
- А)путь от Днепра до Балтики
 - Б)восточный торговый путь
 - В)путь по Волге в Персию
 - Г)путь по Днепру до Дуная
- 19.добрые духи в славянском язычестве назывались:
- А)упыри
 - Б)домовые
 - В)берегини
 - Г)русалки
- 20.Война князя Олега с Византиейшла в:
- А)907-911гг.
 - Б)941-944гг.
 - В)967-968гг.
 - Г)980-988гг.
- 21.Первая междоусобица в Киевской Руси:
- А)879-900гг.
 - Б)900-912гг.
 - В)945-946гг.
 - Г)977-980гг.
- 22.Основатель города Юрьева:
- А)Юрий Долгорукий
 - Б)Ярослав Мудрый
 - В)Владимир Мономах
 - Г)Изяслав Всеволодович
- 23.Первый русский митрополит:
- А)Пётр
 - Б)Иларион

- В)Алексей
Г)Макарий
- 24.Печенеги кочевали в южнорусских степях с:
А)VIв.
Б)VIIв.
В)IXв.
Г)Xв.
- 25.Половцы появились в южнорусских степях в:
А)Xв.
Б)XIв.
В)XIIв.
Г)XIIIв.
- 26.В 980г. произошло:
А)крещение Киева
Б)реформа язычества
В)поход на половцев
Г)возникновение русской митрополии
- 27.Первый письменный закон на Руси появился при:
А)князе Игоре
Б)княгине Ольге
В)князе Владимире
Г)Ярославе Мудром
- 28.Больше всего походов на половцев совершил:
А)Ярослав Мудрый
Б)Изяслав Всеволодович
В)Роман Тмутараканский
Г)Владимир Мономах
- 29.1147г. – это:
А)междоусобица Ярославичей
Б)строительство храма Св. Софии
В)первое упоминание о Москве в летописях
Г)убийство князя Игоря киевлянами
- 30.Феодализм – это:
А)общественно-экономический строй
Б)порядок передачи власти
В)рыночно-денежные отношения
Г)обособление власти и населения
- 30.Феодальные республики в Киевской Руси:
А)Псков, Новгород
Б)Ростово-Суздальская земля
В)Галицко-Волынские земли
Г)Полоцк, Муром
- 32.Деятельность ростовщиков в Киеве ограничил:
А)Святополк II
Б)Владимир Мономах
В)Юрий Долгорукий

- Г) Всеволод Большое Гнездо
33. Зарождение феодальных отношений в Киевской Руси начинается в:
- А) X в.
 - Б) XI в.
 - В) XII в.
 - Г) XIII в.
34. Битва на Калке произошла:
- А) 1204 г.
 - Б) 1223 г.
 - В) 1237 г.
 - Г) 1239 г.
35. Монголо-татарское завоевание Руси:
- А) 1223-1237 гг.
 - Б) 1237-1239 гг.
 - В) 1237-1240 гг.
 - Г) 1240-1242 гг.
36. В битве на Калке союзниками русских были:
- А) половцы
 - Б) печенеги
 - В) хазары
 - Г) волжские булгары
37. Завоевателем Руси был монгольский хан:
- А) Чингисхан
 - Б) Батый
 - В) Узбек
 - Г) Ахмат
38. Невская битва произошла в:
- А) 1237 г.
 - Б) 1240 г.
 - В) 1242 г.
 - Г) 1244 г.
39. Ледовое побоище было в:
- А) 1240 г.
 - Б) 1242 г.
 - В) 1244 г.
 - Г) 1250 г.
40. Монголо-татарское иго продолжалось до:
- А) 1380 г.
 - Б) 1392 г.
 - В) 1400 г.
 - Г) 1480 г.
41. Первый русский летописец:
- А) Иакинф
 - Б) Симеон
 - В) Нестор
 - Г) Даниил

42. Народные эпические песни назывались:
- А) сказки
 - Б) сказания
 - В) былины
 - Г) повести
43. Феодальная раздробленность Киевской Руси начинается с:
- А) X в.
 - Б) XI в.
 - В) XII в.
 - Г) XIII в.
44. Феодально-зависимое население называлось:
- А) дворяне
 - Б) люди
 - В) смерды
 - Г) крестьяне
45. Самыми близкими по положению к рабам были:
- А) смерды
 - Б) рядовичи
 - В) холопы
 - Г) закупы
46. Управление городом осуществлял:
- А) посадник
 - Б) наместник
 - В) тысяцкий
 - Г) ключник
47. Для Киевской Руси характерно:
- А) высокий уровень грамотности населения
 - Б) малочисленность городов
 - В) развитая система прав и свобод
 - Г) применение мануфактурного труда
48. К причинам феодальной раздробленности Киевской Руси относится:
- А) особый порядок престолонаследия
 - Б) монголо-татарское завоевание
 - В) традиции населения
 - Г) развитое «магдебургское право»
49. Глаголица – это:
- А) вариант русской азбуки
 - Б) правила поведения
 - В) особый вид летописей
 - Г) поэтическое сказание
50. При монголо-татарах не платили налогов:
- А) князья
 - Б) горожане
 - В) церковь
 - Г) бояре
51. Первый московский князь:

- А) Михаил Ярославич
- Б) Даниил Александрович
- В) Юрий Даниилович
- Г) Иван Даниилович

52. Куликовская битва произошла:

- А) 8 сент. 1380г.
- Б) 8 сент. 1378г.
- В) 8 сент. 1382г.
- Г) 8 сент. 1360г.

53. Наибольший вклад в создание московского централизованного государства внёс князь:

- А) Юрий Даниилович
- Б) Иван III
- В) Борис Годунов
- Г) Михаил Романов

54. Первый свод законов единого централизованного государства:

- А) Судебник 1497г.
- Б) Судебник Ивана Грозного
- В) Соборное уложение 1649г.
- Г) «Русская правда»

55. Свержение ордынского ига произошло:

- А) 1475г.
- Б) 1480г.
- В) 1482г.
- Г) 1490г.

56. Земли, на которые не распространялось феодальное владение, назывались:

- А) «белые»
- Б) «чёрные»
- В) владельческие
- Г) ничейные

57. Основная форма феодальной повинности крестьян в XIV-XV вв. :

- А) подушная подать
- Б) барщина
- В) оброк
- Г) гербовый сбор

58. Восстание в Твери против ханских баскаков произошло в:

- А) 1300г.
- Б) 1327г.
- В) 1340г.
- Г) 1364г.

59. Сбор дани в Орду начал:

- А) Юрий Даниилович
- Б) Дмитрий Донской
- В) Иван Калита
- Г) Иван III

60. Набег хана Тохтамыша на Москву состоялся:

- А)1377г.
 - Б)1378г.
 - В)1380г.
 - Г)1382г.
61. Присоединение Новгорода к Москве произошло при:
- А)Иване Калите
 - Б)Василии II
 - В)Иване III
 - Василии III
62. Подчинение Твери Москве осуществил:
- А)Иван Калита
 - Б)Василий II
 - В)Иван III
 - Г)Василий III
63. Основная административно-территориальная единица в к. XV-XVI вв. :
- А)область
 - Б)провинция
 - В)губерния
 - Г)уезд
64. «Гости»- это:
- А)иностранные послы
 - Б)купцы
 - В)казаки
 - Г)священники-униаты
65. Первым прозвище «Грозный» в русской истории получил:
- А)Василий II
 - Б)Иван III
 - В)Василий III
 - Г)Иван IV
66. Первым русским царём был:
- А)Иван III
 - Б)Иван IV
 - В)Борис Годунов
 - Г)Михаил Романов
67. В состав «Избранной Рады» входили:
- А)Адашев, Сильвестр, Курбский
 - Б)Пересветов, Висковатый, Б. Годунов
 - В)Ф. Басманов, Ряполовский, Дм. Шемяка
 - Г)Адашев, Ряполовский, Пересветов
68. Идею «Москва – Третий Рим» выдвинул:
- А)Феофан
 - Б)Филофей
 - В)Иакинф
 - Г)Аввакум
69. Самостоятельность Казанского ханства была ликвидирована в:
- А)1550г.

- Б)1551г.
 - В)1552г.
 - Г)1557г.
70. За всё время существования России царских династий было:
- А) одна
 - Б) две
 - В) три
 - Г) четыре
71. Опричнина введена в:
- А) 1563г.
 - Б) 1564г.
 - В) 1565г.
 - Г) 1566г.
72. Ливонская война шла в:
- А) 1554-1575гг.
 - Б) 1557-1580гг.
 - В) 1558-1583гг.
 - Г) 1559-1596гг.
73. После смерти Ивана Грозного царём стал:
- А) Фёдор Иванович
 - Б) Борис Годунов
 - В) Лжедмитрий I
 - Г) Михаил Романов
74. Первым послал русских людей учиться за границу:
- А) Иван Грозный
 - Б) Фёдор Иванович
 - В) Борис Годунов
 - Г) Пётр I
75. Учреждение самостоятельной русской патриархии:
- А) 1584г.
 - Б) 1585г.
 - В) 1589г.
 - Г) 1590г.
76. Митрополит Иов – это:
- А) духовник Лжедмитрия I
 - Б) первый русский патриарх
 - В) реформатор православной Церкви
 - Г) писатель-публицист XVII века
77. Первая печатная книга в России:
- А) Часослов
 - Б) Апостол
 - В) Повесть Временных лет
 - Г) Никоновская летопись
78. Династия Романовых начинается с:
- А) 1603г.
 - Б) 1610г.

- В)1613г.
Г)1615г.
- 79.Судебник Ивана Грозного был принят в:
А)1550г.
Б)1566г.
В)1571г.
Г)1582г.
- 80.Порядок назначения на должности по принципу древности рода называется:
А)местничество
Б)стародавничество
В)ушкуйничество
Г)протекция
- 81.Стрелецкое войско возникло при:
А)Василии II
Б)Иване IV
В)Фёдоре Иоанновиче
Г)Борисе Годунове
- 82.Астраханское ханство ликвидировано:
А)1552г.
Б)1557г.
В)1556г.
Г)1560г.
- 83.Кормление – это:
А)царское пожалование за службу
Б)косвенный налог на хлеб
В)азартная игра «кто кого переест»
Г)способ содержания должностных лиц за счёт местного населения
- 84.«Смутное время»- это период:
А)1598-1609гг.
Б)1600-1610гг.
В)1603-1613гг.
Г)1610-1645гг.
- 85.Смоленская война:
А)1617-1619гг.
Б)1620-1622гг.
В)1630-1632гг.
Г)1632-1634гг.
- 86.«Тишайший»- прозвище царя:
А)Алексея Михайловича
Б)Михаила Фёдоровича
В)Фёдора Алексеевича
Г)Петра Алексеевича
- 87.Восстание С. Разина:
А)1667-1670гг.
Б)1670-1671гг.
В)1648-1650гг.

- Г)1662-1667гг.
88.Соляной бунт:
А)1648г.
Б)1650г.
В)1662г.
Г)1667г.
89.Медный бунт:
А)1648г.
Б)1650г.
В)1662г.
Г)1670г.
90.Переяславская Рада состоялась:
А)1651г.
Б)1653г.
В)1654г.
Г)1688г.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

5 баллов (отлично) - выставляется студенту, если показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебной программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

4 балла (хорошо) - выставляется студенту, если показывает полное знание учебной программы, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

3 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если показывает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания варьируется в диапазоне от 1 до 5 баллов, 1-2 балла считаются неудовлетворительными, 3-4-5 баллов выставляются в случае успешной сдачи задания (зачёта, экзамена, теста и т.д.)

8.2.4. Наименование оценочного средства — коллоквиум, собеседование, круглый стол и дебаты.

а) типовые задания (вопросы) — образец:

Вопросы, выносимые на коллоквиум, собеседование, круглый стол и дебаты, содержатся в разделе **Содержание** таблицы **Практические/семинарские занятия**.

В качестве примера:

Собеседование — вопросы:

Понятие истории. Сущность и формы исторического знания. Пространство, время, прогресс, регресс, культура и цивилизация как основные понятия исторической науки. Функции истории: познавательная, воспитательная, политическая, мировоззренческая. Методологические принципы исторического познания: объективность, историзм. Методы исследования: хронологический, хронологическо-проблемный, проблемно-хронологический, синхронический, логический, структурно-системный и др. Понятие исторических источников и их классификация. Влияние мировых религий (христианство, ислам, буддизм) на ход исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.

Специфика российской цивилизации как неотъемлемой части мировой истории: географическое положение, менталитет народа, этапы развития политической организации общества (генезис самодержавия, эволюция форм землевладения), догоняющий характер развития. Теории развития: Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.А.Сорокин, евразийство, Л.Н.Гумилёв. Отечественная историография в её прошлом и настоящем: Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский, М.Н.Покровский и марксистская школа.

Коллоквиум — вопросы:

Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян

Образование древнерусского государства: призвание варягов. Рюрик и Олег.
Норманизм и антинорманизм

Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый

Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории

Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси

Феодальная раздробленность на Руси (30-е гг. XII — нач. XIII вв.)

Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.

Круглый стол — вопросы:

Происхождение человека.

Великие цивилизации прошлого: Древний Египет, Междуречье, Индия, Китай, Древняя Греция и Древний Рим.

Роль античности и христианства в становлении европейской цивилизации. Основные черты феодализма: исторические условия возникновения, социальная структура общества, формы земельной собственности.

Дебаты — вопросы:

Личность Петра I. Реформаторская деятельность

Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.)

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя политика России в XVIII веке

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внешняя политика России в XVIII веке

Царствование Екатерины II (1762-1796)

Император Александр I: курс на реформы

Отечественная война 1812-1814 гг.

Движение декабристов: реформаторская инициатива или последний дворцовый переворот

Внутренняя и внешняя политика России при Николае I

Западничество и славянофильство

Реформы Александра II (1861-1874)

Внутренняя и внешняя политика Александра III

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

5 баллов (отлично) - выставляется студенту, если показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебной программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

4 балла (хорошо) - выставляется студенту, если показывает полное знание учебной программы, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

3 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если показывает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания варьируется в диапазоне от 1 до 5 баллов, 1-2 балла считаются неудовлетворительными, 3-4-5 баллов выставляются в случае успешной сдачи задания (зачёта, экзамена, теста и т.д.)

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
 - Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
 - Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
 - Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:
 - контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
 - контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Исключение:* текущая аттестация в 8 семестре обучения по образовательным программам бакалавриата, в котором единственная контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 6 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум**
Текущая аттестация	1-16	36 - 60% от максимума	60
Контрольная точка № 1	7-8	18 (60% от 30)	30
<i>Оценочное средство № 1.1</i>	<i>2-6</i>	60% от M1	M1
<i>Оценочное средство № 1.2</i>	<i>7-8</i>	60% от M2	M2
Контрольная точка № 2	15-16	18 (60% от 30)	30
<i>Оценочное средство № 2.1</i>	<i>10-14</i>	60% от T1	T1
<i>Оценочное средство № 2.2</i>	<i>15-16</i>	60% от T2	T2
Промежуточная аттестация	-	24 –(60% 40)	40
Зачет/	-		

ИТОГО по дисциплине		60	100
----------------------------	--	-----------	------------

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия
Ч. 1. - 6-е изд., стер. - 2013. - 304 с. : ил. - (Начальное и среднее профессио-нальное образование)
2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия
Ч. 2. - 6-е изд., стер. - 2013. - 304 с. : ил. - (Начальное и среднее профессио-нальное образование)
3. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009.

б) дополнительная учебная литература:

3. Анисимов Е.В. Петр Великий // Царь Петр и король Карл. Два правителя и их народы / Под ред. А. Кан. – М., 1999.
4. Арцыбашева. Славяне – русы – варяги – кто они? // Вопросы истории, 2004. № 1.
5. Волобуев П.В. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории, 1996. № 5-6.
6. Захарова Л.Г. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.: поворотный пункт российской истории? // Отечественная история. 2005. № 4.
7. Зезина М.Р. Шоковая терапия: от 1953 к 1956 г. // Отечественная история, 1995. № 2.
8. Зудин А.Ю. Режим В. Путина: контуры новой политической системы // Общественные науки и современность, 2003. № 2.
9. Искандеров А.А. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории, 2003. № .
10. Коган Л.А. Военный коммунизм: утопия или реальность // Вопросы истории, 1998. № 2.
11. Кобрин В.Б., Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой

Руси (к постановке проблемы) // История СССР. 1991. № 4.

12. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР во времена Н. Хрущева и Л. Брежнева // Отечественная история, 2003. № 4.
13. Коржихина Т. Советская номенклатура: становление, механизмы действия // Вопросы истории, 1993. № 7.
14. Куликова Г.Б. Из истории формирования культа личности Сталина // Отечественная история, 2006. № 1.
15. Медведев Р. Почему распался Советский Союз // Отечественная история, 2003. № 4-5.
16. Нефедов С.А. Истоки 1905 г.: «Революция извне»? // Вопросы истории, 2008. № 1.
17. Нефедов С.А. Монгольское завоевание и формирование российской цивилизации // Вопросы истории, 2006. № 2.
18. Павлова И.В. Современные западные историки о сталинской России 30-х гг. // Отечественная история, 1998. № 3.
19. Розанов В. Историческая роль Столыпина // Наш современник, 1995. № 3.
20. Пыжиков А.В. Проблема культа личности в годы хрущевской оттепели // Вопросы истории, 2003. № 4.
21. Ульянов Н. Александр I – император, актер, человек // Родина, 1992. № 6-7
22. Хеймсон Л. Об истоках революции // Отечественная история, 1993. № 6.

Учебники и монографии:

1. Великие реформы в России. 1856 – 1874 гг. – М., 1992
2. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра III. М., 1994.
3. История России от первых Романовых до Александра III / Под ред. Г.Н. Матюшина. М., 2005.
4. История России конца XIX – начала XX вв. / Под ред. А.И. Токарева. М., 2005.
5. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1990.
6. Ключевский В.О. О русской истории. М., 1993.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1995.
8. Политическая история России. Хрестоматия / Под ред. Коваленко В.И. М., 1995.
9. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1999.

10. Перечень ресурсов* информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

не требуется

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. Лекции призваны помогать студентам в усвоении теоретических

знаний по изучаемой дисциплине. В них рассматриваются наиболее значимые и проблемные вопросы, предусмотренные учебной программой. Лекции выступают как методическая основа для самостоятельной работы студентов, что предполагает конспектирование основного содержания лекций.

Семинары. Целью семинаров является закрепление наиболее важных вопросов учебного материала. Они проводятся в форме заслушивания ответов на поставленные вопросы. Предпосылкой успешного проведения семинаров является активное усвоение лекционного материала и самостоятельная работа слушателей. При подготовке к семинару студентам рекомендуется соблюдать определенный порядок действий. Во-первых, внимательно прочесть вопросы, выносимые для обсуждения, во-вторых, внимательно просмотреть лекционный материал, в-третьих, используя лекции, рекомендованные источники, найти дополнительный материал и устранить пробелы в наличной информации, в-четвертых, составить краткий план ответа на вопросы семинара и выделить в тезисной форме или в виде схемы логику ответа на каждый вопрос, в-пятых, внимательно просмотреть свои материалы и выделить неясные или дискуссионные моменты, с тем, чтобы обсудить на семинаре. Начинать подготовку к семинару рекомендуется сразу после лекции по соответствующей теме, не допуская переноса основной работы на день, непосредственно предшествующий учебному занятию.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- Создание и управление классами,
- Создание курсов,
- Организация записи учащихся на курс,
- Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- Публикация заданий для учеников,
- Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Использование электронных презентаций при проведении занятий (электронный курс лекций) и презентации студентов на практических занятиях.;

– организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения

- 1 Программы, демонстрации видео материалов
3. Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
5. Браузеры: GoogleChrome, InternetExplorer, Yandex, MozillaFirefox, Opera.
9. Глобальная сеть Интернет.

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;
- 5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
- 6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
- 7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
- 8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/books.ru»,
- 9) <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- 10) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Средства обеспечения освоения дисциплины сосредоточены в Гуманитарном отделе библиотеки ИАТЭ и включают в себя лекционный специализированный класс, снабженный ноутбуком, подключенным к мультимедийному проектору, экраном настенным

14. Иные сведения и (или) материалы

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекциях и семинарах постоянно используются следующие интерактивные методы обучения: диспут, групповая дискуссия, дебаты, мозговой штурм, проблемная и интерактивная лекции.

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

14.3. Краткий терминологический словарь

Абсолютизм – монархическая власть, не ограниченная каким-либо выборным представительным органом, опирающаяся на развитый управленческий аппарат и подчиняющаяся закону (монарх может изменить закон, но не может нарушить его, пока он не изменен). В России начал складываться во второй половине XVII в. (при Алексее Михайловиче), окончательно сформировался при Петре I, достиг расцвета во второй половине XVIII в. при Екатерине II.

Бунташный век – XVII век запомнился современникам как “бунташный” век. Этот век начался с восстания Хлопка и войны под предводительством Ивана Болотникова и завершился стрельецкими волнениями. Народные волнения охватывали огромные территории, а во время городских бунтов восставшие становились хозяевами столицы. Однако бунтовщики не имели продуманного плана действий, часто преследовали узкосословные интересы, были разобщены и недисциплинированы. Общей чертой народных волнений XVII в. являлись ярко выраженные царистские иллюзии.

Варяги – воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами. Варяги упоминаются в “Повести временных лет”. В IX-XI вв. у русских князей служило немало варяжских воинов-дружинников, которые выступали в качестве наемников. Варягами на Руси называли и скандинавских купцов, занимавшихся торговлей на пути “из варяг в греки”. В XI-XIII вв. варяжские воины и купцы на Руси ославились, не оказав заметного влияния на русскую историю и культуру.

Великая Отечественная война – война советского народа с гитлеровской Германией и ее союзниками (22 июня 1941 – 9 мая 1945 гг.), составная часть II мировой войны. Название «Великая Отечественная война» стало использоваться в русскоязычной традиции после радиообращения И.Сталина 3 июля 1941 года. Начатая Германией, Великая Отечественная война завершилась полным разгромом стран фашистского блока. Советский Союз потерял в ходе сражений, а также жестокого фашистского террора на оккупированной территории и в концлагерях 27 миллионов человек.

Верьвь – одно из названий общины у восточных и южных славян. На Руси первоначально складывалась на кровнородственной основе и постепенно превращалась в соседскую (территориальную) общину, связанную круговой порукой. В Русской правде вервь несла ответственность перед князем за убийство, совершенное на её территории, содержала (кормила) княжеских сборщиков штрафов. Вече – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян. Вече ведало вопросами войны и мира.

Газават – то же, что и джихад. В исламе священная война за веру, против неверных (неверующих в Единого Бога и посланническую миссию хотя бы одного из пророков ислама).

Двоеверие – сочетание в верованиях жителей Руси X-XIII вв. языческих и христианских представлений. Десятина – налог в пользу церкви. Дружина – первоначально отряд воинов, который складывался вокруг военного вождя на этапе перехода от родового строя к государству. Дружина должна была защищать вождя, а он, в свою очередь, обеспечивал дружину всем необходимым. Главным источником богатства для дружинников являлись войны и захваченная в

ходе них добыча. Постепенно дружина превращается в верхушку племени, сосредоточившей в своих руках богатство и власть. На Руси дружина появилась в IX в. Ее возглавлял князь. В те времена дружина состояла из двух частей: так называемая “старшая” дружина (наиболее близкие советники и помощники князя) и “младшая”, в которую входили недавно набранные воины.

Золотая Орда – монголо-татарское государство, основано в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили территории Западной Сибири, Северного Хорезма, Волжской Болгарии, Северного Кавказа, Крыма, восточная часть Казахстана. В вассальной зависимости от Золотой Орды находились русские княжества. Столицы: Сарай-Бату, с первой половины XIV в. – Сарай-Берке (Нижнее Поволжье). В XV в. распалась на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и др. ханства. Избранная рада – круг приближенных царя Ивана IV Васильевича, фактически неофициальное правительство России в 50-х гг. XVI в. Активные члены Избранной рады: протопоп Сильвестр, А. Ф. Адашев, князь А. М. Курбский, И. М. Висковатый, митрополит Макарий.

Князь – глава государства или удела в IX-XVI вв. у славян и других народов, позднее – дворянский титул. До образования государства князьями были племенные вожди, которые затем постепенно превратились в главы государств. Сначала власть князя была выборной, затем стала наследственной. Например, династия Рюриковичей в Древнерусском государстве. В период политической раздробленности особыми функциями князя обладали в Новгороде и Пскове, являясь лишь наемными военачальниками, обязанными поддерживать порядок внутри страны и охранять ее границы.

Колхоз – кооперативное объединение крестьян в СССР, главным образом созданное в период коллективизации конца 20-х – начала 30-х гг. XX в. Вели хозяйство на государственной земле, закрепленной за К. в так называемое вечное пользование. Высший орган управления – общее собрание колхозников, избирающее правление, во главе которого председатель, большей частью ставленник партийных органов на местах, райкомов и обкомов партии. В 1986 г. имелось 26,7 тыс. колхозов. Большинство К. к тому времени были преобразованы в государственные совхозы.

Крещение – введение в Киевской Руси христианства как государственной религии, осуществлённое в конце X века (988 г.) князем Владимиром Святославичем. Летопись – записи событий русской истории, расположенные по годам. Местничество – система назначения членов Государева двора на служебные посты на основе служебного положения предков и ближайших родственников. Митрополит – глава русской православной церкви до учреждения патриаршества в 1589 г.

Народники – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции (революционные народники) или за осуществление социальных преобразований посредством реформ (либеральные народники). Родоначальники: А. И. Герцен (создатель теории “крестьянского социализма”), Н. Г. Чернышевский; идеологи: М. А. Бакунин (бунтарское течение), П. Л. Лавров (пропагандистское течение), П. Н. Ткачёв (заговорщическое течение). Возрождение революционного народничества на рубеже XIX-XX вв. (т.н. неонародничество) привело к созданию партии социалистов-революционеров (эсеров).

Нанотехнология – технология объектов, размеры которых порядка 10⁻⁹ м (атомы, молекулы). Процессы нанотехнологии подчиняются законам квантовой механики. Нанотехнология включает атомную сборку молекул, новые методы записи и считывания информации, локальную стимуляцию химических реакций на молекулярном уровне и др.

Национальные проекты – программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная

президентом В. Путиным и реализуемая с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государства в Древней Руси. Сформулирована во второй четверти XVIII в. Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др. Норманнскую теорию отвергали М. В. Ломоносов, Д. И. Иловайский, С. А. Геденосов и др.

Политическая (феодалная) раздробленность – этап в истории средневековых европейских государств, когда они были разделены на феодальные владения и собственник каждого из них сам издавал законы, судил, собирал налоги, содержал свою армию, а центральный правитель не имел реальной власти. Полюдье – в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

Поместье – вид феодального землевладения в России. Впервые поместья появляются в XIV в. как земельные владения, предоставляемые за несение военной службы без права передачи земли по наследству (так называемое условное землевладение). На протяжении XVI-XVII вв. наблюдается процесс сближения поместья с вотчиной. В начале XVIII в. этот процесс завершится слиянием поместья и вотчины. Владельцы поместий называются помещиками

Путь “из варяг в греки” – водный (морской и речной) путь из Скандинавии через Восточную Европу в Византию в Средние века. Один из водных путей экспансии варягов из района проживания (побережье Балтийского моря) на Юг – в Юго-Восточную Европу и Малую Азию в VIII-XIII веках н. э. Этим же путём пользовались русские купцы для торговли с Константинополем и со Скандинавией. Раннефеодальное государство – этим термином историки характеризуют Древнерусское государство IX-X вв. В этот период еще окончательно не сложилась территория государства, не было оформившейся системы управления. Сохранялась племенная обособленность входивших в состав государства территорий.

Семибоярщина – боярское правительство в его состав входили (семь человек: Федор Мстиславский, Иван Воротынский, Василий Голицын, Иван Романов, Федор Шереметев, Андрей Трубецкой и Борис Лыков), взявшее власть в Москве после свержения с престола Василия Шуйского в 1610 г. Номинально оставалось у власти до 1612 г. Фактически передало власть польскому гетману С. Жолкевскому, с которым заключило соглашение о призвании на российский трон королевича Владислава, сына польского короля Сигизмунда III.

Славянофилы – представители направления русской общественной мысли в середине XIX в., исходившие из положения о принципиальном различии русской и европейской цивилизаций, недопустимости механического копирования Россией европейских порядков и т.п. Полемизировали как с западниками, так и “теорией официальной народности”. В отличие от последней, считали необходимым отмену крепостного права, критиковали николаевское самодержавие и др. Основные представители: братья Аксаковы, братья Киреевские, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин и др.

Соседская община – группа, коллектив людей, не связанных родственными узами. Общинники живут на определенной территории и входят в общину по принципу соседства. Каждая семья в рамках общины имеет право на долю общинной собственности и сама обрабатывает свою часть пашни. Все вместе общинники поднимают целину, расчищают лес, прокладывают дороги. У восточных славян переход от родовой общины к соседской завершился к VII в. После этого мужское население общины получило название “люди”. С ростом феодального землевладения (время существования Древнерусского государства) община становится зависимой от феодала или государства. Однако сохраняет все свои функции. Община регулировала цикл сельскохозяйственных работ, распределяла налоги между общинниками (при этом действовал принцип

круговой поруки), решала текущие хозяйственные вопросы.

Сословия – социальные группы, обладающие закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Для сословной организации общества, включающей обычно несколько сословий, характерна иерархия, которая выражается в неравенстве их положения и привилегий. В России со второй половины XVIII в. утвердилось сословное деление на дворянство, духовенство, крестьянство, купечество, мещан. Официально сословия в России были упразднены в 1917 г.

Старообрядцы (староверы) – противники церковной реформы, осуществленной патриархом Никоном в 50-х гг. XVII в. Старообрядцы утверждали, что Русская церковь издревле превосходит всех благочестием, а потому нельзя изменять ее обряды и книги по греческим образцам. Ссылались на решения Стоглавого собора 1551 г. Стронников Никона считали изменниками православия, слугами Антихриста. В конце XVII в. старообрядчество разделилось на два основных направления – поповщину и беспоповщину. Представители первого признавали необходимость священников при богослужениях и совершении обрядов. Стронники второго считали, что духовенство погибло. В дальнейшем и поповщина и беспоповщина разделились на многочисленные толки, а те – на согласия.

Стрельцы – в Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооружённая огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной. Получали жалованье деньгами, хлебом, иногда землёй. Жили слободами и имели семьи, занимались также ремёслами и торговлей. Стрельцы были активными участниками Московского восстания 1682 и стрелецкого восстания 1698. Стрелецкое войско упразднено Петром I в связи с созданием регулярной русской армии.

Стоглавый собор – церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г. Был созван по инициативе светской власти. Унифицировал церковные обряды, объявил всех месточтимых русских святых общечтимыми, предписал создание училищ для подготовки священнослужителей, регламентировал нормы поведения духовенства, запретил монастырям основывать слободы в городах, установил неподсудность духовенства светскому суду и неприкосновенность церковного имущества. Судебник – свод законов единого Российского государства, принятый великим князем московским Иваном III Васильевичем в 1497. Были установлены единые нормы суда для всей территории страны. 57-я статья Судебника вводила ограничение на крестьянский переход: крестьяне могли уходить от своих владельцев раз в году – неделю до и после осеннего Юрьева дня (26 ноября). При этом обязательна была выплата “пожилого” – единовременного платежа за проживание на земле феодала. Судебник также ограничил источники холопства. Судебник Ивана IV (1550 г.) подтвердил ограничение крестьянского перехода, ликвидировал судебные привилегии удельных князей и усилил роль центральных государственных судебных органов.

Субботник коммунистический – добровольная бесплатная работа трудящихся на общество. Первый субботник состоялся в субботу 12.4.1919 г. в депо Москва-Сортировочная. Первый массовый субботник 10.5.1919 г. на Московско-Казанской железной дороге. Распространились в годы Гражданской войны. С 1970 г. проводились Всесоюзные ленинские коммунистические субботники.

Удел – часть княжества-земли, полусамостоятельное владение, выделенное одному из младших членов правящей династии. Удельные князья – в XIV-XVI вв. родственники великого князя или царя, получившие часть территории государства в удел. В пределах своего удела они являлись полновластными государями, но не могли вести самостоятельную внешнюю политику и обязаны были участвовать в предпринимаемых великим князем походах. По своему статусу они были вассалами великого князя. Изредка удельные князья привлекались к решению

общегосударственных дел, но их влияние на внутреннюю политику было, как правило, незначительным из-за недоверия со стороны великих князей

Царь – титул монарха России в 1547-1917 гг.

Челядь – в широком смысле слова прислуга. В Древней Руси категория зависимых людей, рабы.

Черносошные крестьяне – крестьяне, проживавшие на “черных”, то есть государственных землях. Юрьев день – впервые введен Судебником 1497 г. Начиная с этого времени крестьянский переход ограничивался двумя неделями в году: неделей до и неделей после осеннего Юрьева дня (26 ноября).

“Шоковая терапия” – курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Проводилась командой Е.Т. Гайдара (А.Н.Шохин, А.Б.Чубайс) в 1992-1994 гг. (Гайдаровские реформы).

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война). Ярлык – ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение. Ярлык выдавался также митрополиту. Согласно этому документу, церковь освобождалась от налогов и повинностей.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе», строится в соответствии с: - требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281); - методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 16 апреля 2014 г., № 05-785); - индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

Особенности преподавания Модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентам в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскочечатную информацию (программа «синтезатор речи», «программа экранного доступа для чтения с экрана», «программа оптического распознавания текста»). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются применением интерактивных досок с функцией «проектора» и «лупы»; соблюдением требований к экранному тексту (большой размер элементов управления; чёткий курсор; чёткие границы между элементами; возможность работы в ограниченной области экрана; преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего. Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: получать варианты заданий и отправлять выполненные; узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам, проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, персональный компьютер (ПК), учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия

ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают

возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом

и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухозрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с нарушениями речи

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухозрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с соматическими заболеваниями (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации интеллектуальной деятельности: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).